

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учение с увлечением «Читаю в поисках смысла»
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений.</p> <p>2. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера.</p> <p>3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>4. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком; 2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); 3. Пользоваться учебной мебелью; 4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); 5. Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место; 6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 2. Устанавливать видо – родовые отношения предметов; 3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4. Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; 5. Читать; 6. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); 7. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 8. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Русский народный фольклор	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	1. Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. 2. Деловые беседы.	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
Произведения о животных	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Отработка связи « писатель - книги – тема» Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры	Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
Мои первые книжки	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Определение особенностей жанра сказок о животных. Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
С моей книжной	Обзор различных изданий одного произведения.		

<p>полки</p>	<p>Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.</p> <p>Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.</p> <p>Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Устанавливать связь « автор – книга – тема».</p> <p>Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.</p>		
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Умение находить в книгах общие признаки.</p> <p>Слушание, чтение и рассматривание книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные уроки. 2. Деловые беседы. 3. Практические упражнения. 4. Просмотр мультфильмов. 5. Виртуальная экскурсия. 6. Викторины, познавательные игры 	<p>Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	<p>1. «Русский народный фольклор»</p> <p>1.1. Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»</p> <p>1.2. Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»</p> <p>1.3. Русские народные сказки «Волшебная водица»</p> <p>1.4. Русские народные сказки «Золотой конь».</p> <p>1.5. Русские народные сказки «Безграмотная деревня»</p>	5
2.	<p>2. Произведения о животных</p> <p>2.1. Сказки о животных В. Сутеев</p> <p>2.2. «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»</p> <p>2.3. Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?»</p> <p>2.4. Киселев « Мальчик Огонек»</p>	8
3.	<p>3. Мои первые книжки</p> <p>3.1. А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»</p> <p>3.2. Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»</p> <p>3.3. К.И.Чуковский «Загадки»</p> <p>3.4. М. Пришвин «Листопадничек»</p> <p>3.5. Э.Мошковская «Хитрые старушки»</p>	6
4.	<p>4. Книжки с моей полки</p> <p>4.1. .Благинина «Чудесные часы», Стихи о ёлке и волшебстве. «Я ещё не волшебник, я только учусь».</p> <p>4.2. Б.Заходер «Товарищам детям»</p> <p>4.3. Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»</p> <p>4.4. Г.Снегирёв «Про пингвинов»</p> <p>4.5. Н.Носов «Огурцы»</p> <p>4.6. Н.Павлова « Живая бусина»</p>	9
5	<p>5. Зарубежная литература</p> <p>5.1. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса»</p> <p>5.2. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»</p>	6

	5.3. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» 5.4. Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист» 5.5. Андерсен Г.Х «Большой морской змей». 5.6. Софья Могилевская «Сказка огромком барабане»	
--	--	--